



Ugdymo proceso sužaisminimas personažu



Pranešimą parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Joana Grigienė,
ikimokyklinio ugdymo mokytoja Justina
Taraskevičienė,
socialinė pedagogė Virginija Sorakaitė-Šeško





Personažų atsiradimo ugdymo procese priežastys:

- 2021-09-13/16 d. įstaigoje vyko ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančios mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.
- Vienas iš auditorių veiklos kokybės tobulinimo pasiūlymų – ugdymo proceso sužaisminimas.





Grupės personažo kortelė

GRUPĖS PERSONAŽO KORTELĖ

Grupės personažo pavadinimas. Nuotrauka.	Grupės personažas „Kakė Makė“
Kokiam amžiui skirtas personažas?	Personažas skirtas nuo 1 – 6 metų vaikams.
Kokias sritis, personažo pagalba, galima lavinti?	Sąskaitinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, fizinis aktyvumas, sąryškiai su bendraamžiais, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas, aplinkos pažinimas.
Personažo naudojimo aprašymas.	Personažas skirtas sužaisminti ugdymo procesą. Personažas dalyvauja tyto rate, ugdymosiomis veiklomis metu, projektuose, lėtose tyrinėtojos dienoje, ugdytinių gimtadieniuose, sprendžiant problemas ir kt.
Personažas laikomas.	„Aviluko“ grupėje.

Personažą pasirinko ikimokyklinio ugdymo mokytoja – Justina Taraskevičienė.
Personažas pristatytas: 2022 m. balandžio 28 d. metodiniame susirinkime.

GRUPĖS PERSONAŽO KORTELĖ

Grupės personažo pavadinimas. Nuotrauka.	Grupės personažas - Pelytė Cypė
Kokiam amžiui skirta priemonė?	1 - 5 metų vaikams.
Kokias sritis, grupės personažo pagalba, galima lavinti?	Priemonės pagalba galima lavinti tokias kompetencijas, kaip socialinė pažinimo, komunikavimo, sveikatinimo, meninė. Šios kompetencijos apima emocijų suvokimo ir raškos, sąryškių su suaugusiais ir bendraamžiais, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis, tyrinėjimo, sąskaitinės kalbos, kūrybiškumo, fizinio aktyvumo sritis
Grupės personažo naudojimo aprašymas.	Pelytė Cypė gyvena grupėje, kuri kartu su vaikuais žaidžia, dalyvauja įvairiose veiklose, patiekia įvairių staigmenų.
Grupės personažas laikomas.	„Voveraičių“ grupėje.

Grupės personažą kūrė ikimokyklinio ugdymo mokytoja -Alma Laučienė
Grupės personažas pristatytas : 2022 m. gruodžio 12 d. metodiniame susirinkime.

GRUPĖS PERSONAŽO KORTELĖ

Metodinės priemonės pavadinimas. Nuotrauka.	Tigriukas Dryžiukas
Kokiam amžiui skirta priemonė?	3-5 metų amžius vaikams
Kokias sritis, priemonės pagalba, galima lavinti?	Personažas Tigriukas Dryžiukas sužaismins „Koriuko“ grupės vaikų dienos ritmo veiklą, ritualus ir tarpusavio susitarimus, taps neatsiejama ikimokyklinio ugdymo turinio dalis, kokybiška ugdymo priemonė, orientuota į vaikų visuminį ugdymą, siekiant jų ugdymosi darnumo, įvairiapusiškumo, kalbinto bendravimo.
Priemonės naudojimo aprašymas.	Tigriukas Dryžiukas „dalyvauja“ įvairiose vaikų dienos ritmo veiklose: sutinka į darželį ateinančius vaikus, „Ryto rate“, grupelių veiklose, kūno kultūros užsiėmimuose, muzikoje, vaikams žaidžiant lauke, miegamajame miegant, popietės rate, išlydint vaikus į namus. Tigriukas skatina vaikus stengtis, dėkoja už tai, kad vaikai teisingai atlieka užduotis, unkamai elgiasi, pagiria. Vaikai tigriuką Dryžiuką „prima“ į savo žaidimus, su juo „kalbasi“.
Priemonė laikoma.	„Koriuko“ grupėje

Priemonę kūrė ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Alma Burbienė ir vyresnioji mokytoja Dana Auguvienė
Priemonė pristatytą : 2022 m. gegužės 2 d. metodiniame susirinkime.





Ugdymas personažais

Tikslinis ugdymas personažais yra metodas, užtikrinantis kokybišką vaiko ugdymą ikimokykliniame amžiuje. Ugdymo proceso metu sumoduliuoti personažai - didysis (kurį įkūnija mokytojas arba švietimo pagalbos specialistas) ir mažasis (kurį įkūnija tam tikras atributas ar žaislas gyvenantis ar esatis grupėje).

Kiekviena grupė turi galimybę pasirinkti, koks tai bus personažas. Faktinis vaikų siūlymas visad siejamas su einamosios media-educacijos populistika (žiūrimiausia animacija pvz.: vaikų mėgiamas personažas Kakė Makė, Netvarkos nykštukas ir pan.).





Turėdami tinkamą pavyzdį ir tuo pačiu atskleisdami savo kūrybines galias, vaikai stiprina visas penkias kompetencijas: socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninę. Šis metodas puikiai padeda įgyvendinti Ikimokyklinio ugdymo programą (2021), patvirtintą 2021 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V-52.





2024-04-09 09:09





Siekdami užtikrinti ugdymo kokybę ir ugdymo procesą, kuris motyvuoja vaiką mokytis ir pažinti, vykdoma visavertė edukacinių kompetencijų plėtotė. Personažas ugdymo proceso prieinamumą pasiekia per socialinę emocinę saviraišką, tai yra – tinkamai bendraudamas ir atpažįstantis kitų emocijas, mokydamas tinkamai jas reikšti.







Grupėje apsigyvenęs personažas padeda kurti tinkamo elgesio modelius grupėje su suaugusiais ir bendraamžiais, formuoja pagarbą kitų žmonių jausmams, pomėgiams, charakterio savybėms, išvaizdai ir kt.





Personažai, kuriuos kuria švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai yra mažiau kintantys t.y. visiems ugdymo metams socialinis pedagogas, muzikos pedagogas ar ikimokyklinio ugdymo mokytojas pasirenka po vieną personažą, kuris ateina tikslinių renginių ir švenčių metu.





Šie personažai orientuoti į bendravimo kliūčių įveikimą, socialinių įgūdžių formavimą, emocijų išgyvenimo ir įveikimo kontrolę, taip pat jie yra puikūs talkininkai pedagoginio meistriškumo kontekste kuriant projektines veiklas, kurios taip pat yra siejamos su socialiniu tapatumu ir švietimo pagalba.





Ugdymo personažais struktūroje, kuomet įsilieja didysis personažas, kad ugdymo procesas taptų įdomus ir kūrybiškas, vaiką moko pažinti patyrimu, kuriant socialinį - emocinį augimą.





Judriosios Bitės diena





Didysis personažas padeda vaikui domėtis ir tyrinėti aplinką, ieškoti informacijos ir pasitelkti tam pojūčius bei ugdytis kritinį mąstymą, siekiant įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą.









Vaikai ugdomi kartu su personažais, kurie kasmet kinta ir kuria vis kitokią ugdymo procesą, išmoksta pasitikėti savimi, atsiskleisti analizuodami save ir aplinką. Personažas talkina vaikui skatindamas dalytis mintimis, diskutuoti, analizuoti patirtis, pasitelkiant kasdienes situacijas.





Personažai padeda vaikams stiprinti socialinę sveikatą, jie žaidybinės veiklos pagalba paaiškina, kaip galima susidraugauti ir palaikyti draugystę, stiprina higienos įgūdžius, personažas moko juos savarankiškai susitvarkyti savo veiklos, žaidimų vietas.







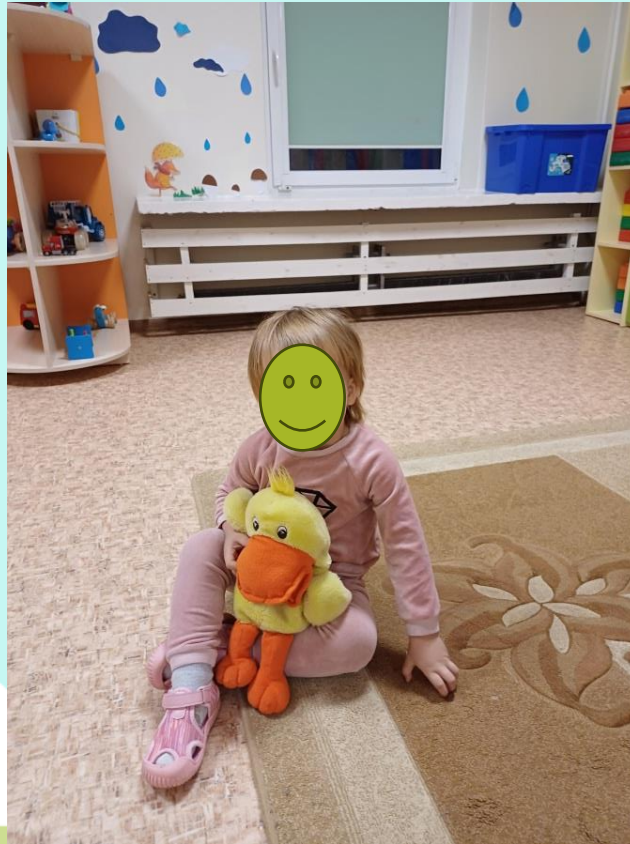
Taikant ugdymo kokybės modelį ir įgyvendinant išskirtinį ugdymo personažais metodą, vaikams sudaromos galimybės pokalbio ar žaidimo metu lyginti save ne kaip asmenį, o kaip asmenį iš šalies, leidžiantį atverti emocinius klodus, išreikšti save, tuo pačiu išryškinant vaiko polinkius, interesus, pomėgius. Vaikui gerokai drąsiau eksperimentuoti, tyrinėti, klausti, kas neaišku, prašyti pamokyti ar padėti vyresniojo personažo, kur kas lengviau mokosi priimti ir pasinaudoti pagalba.







Personažai „gyvena“ kartu su vaikais grupėje, jie yra integrali jų dalis, kuri skatina kalbėtis ir aptarinėti grupėje išgyvenamas situacijas. Galimybė nusiasmeninti nuo buvimo konkrečiu vaiku ir tapti: beždžione Džione, varna Kar Kar, meškiuku Žiniuku ir pan. leidžia vaikui formuoti žodžių ir veiksmyų pasekmes kitiems grupės nariams, būtinybę atsiprašyti netinkamai pasielgus.





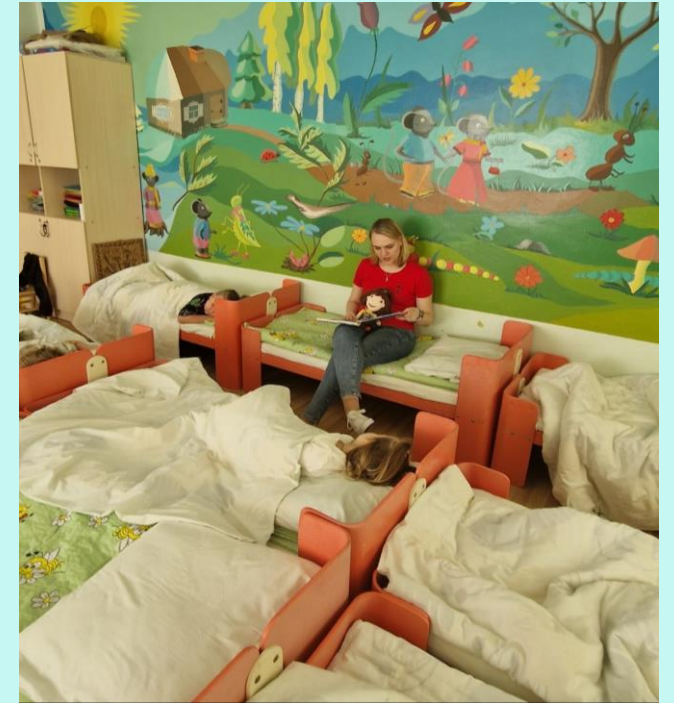
Personažas gali mokyti piešti, skaičiuoti, pažinti raideles. Visai sėkmingai pasiteisino pasakos skaitymas, kai personažas modeliuoja situaciją.







Personāžai padeda organizuoti ugdymą, sukuriant ugdymo proceso režimą, kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį, taikyti pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus.





Apibendrinant galima teigti, kad ugdymas personažais, kaip inovatyvus metodas, tiesiogiai nesietinas nei su vaidybine, nei su teatine veiklomis, o kaip būdas įgyvendinti ugdymo turinį, pasitelkiant netradicinius veiklos metodus, įgalinantis vaikus ugdymo procesą kūrybiškai modeliuoti patiems, o pedagogams leidžiantis skleisti kūrybiškus edukacinius sprendimus, kuriant ugdymą kitaip.

