



Universalaus dizaino taikymas ugdymo procese kuriant multisensorinę aplinką

Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

Jolita Skirpstaitienė,

Klaipėda, 2024 m. balandžio 18 d.



Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

- Kas yra universalus dizainas?
- Kas yra įtraukusis ugdymas bei įtraukioji lyderystė?
- Kaip atliepti ugdytinio poreikius kuriant multisensorinę aplinką?
- Kaip užmegzti santykį su tėvais ir jį išlaikyti?
- Kaip bendradarbiaujant su šeima gebėti atliepti vaiko ugdymo (si) poreikius ir padėti pasiruošti mokyklai?



Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

- Kas yra universalus dizainas?

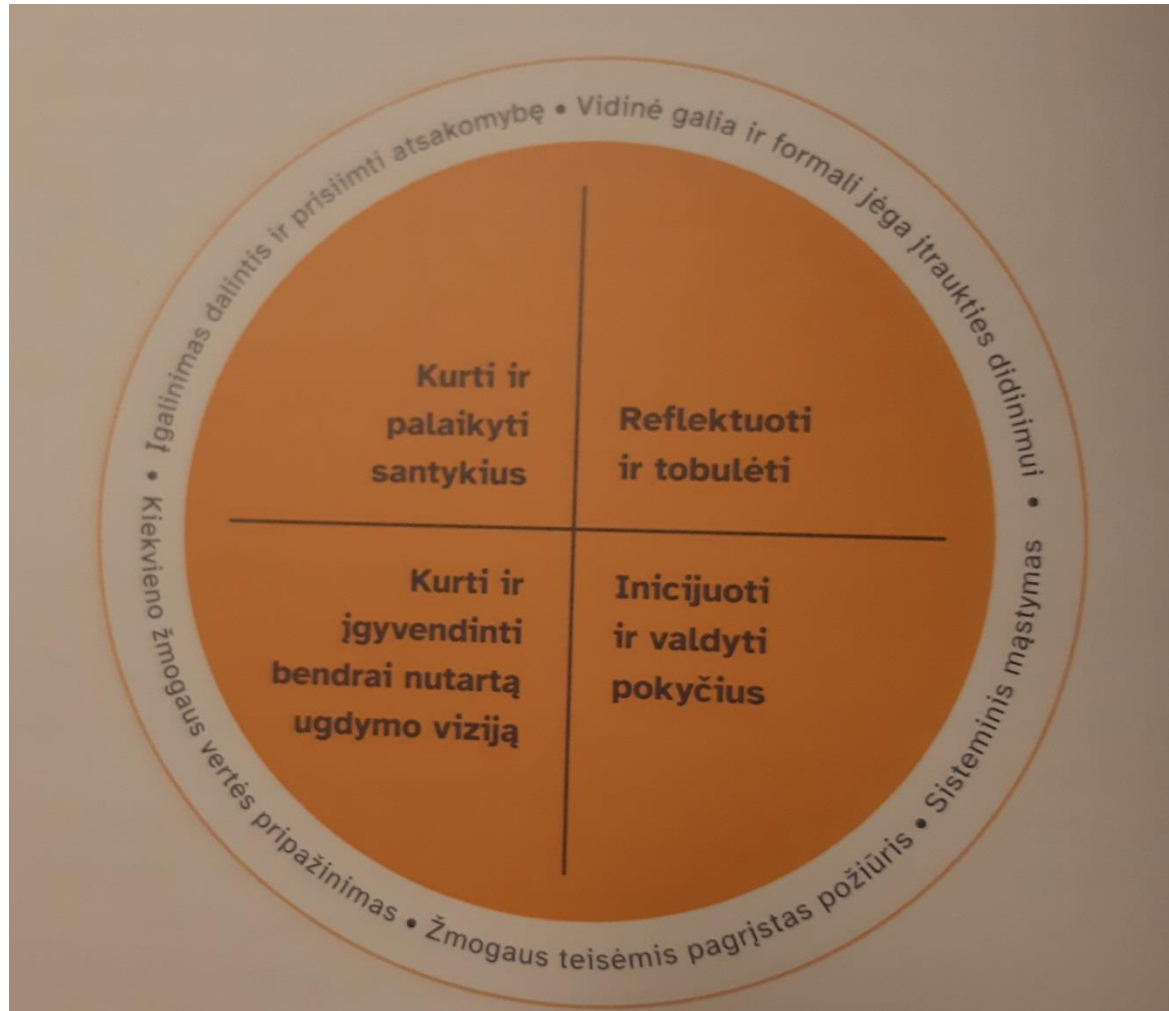
Universalus dizainas aprėpia visų besiuogdančių vaikų skirtingus poreikius ir sudaro galimybę įgyvendinti įtraukiojo ugdymo turinį.

- Kas yra įtrauktis?

Įtrauktis švietime reiškia lanksčią sistemą, kuri užtikrina ugdytiniui galimybę būti priimtam toks, koks jis yra ir padėti ugdytis pagal jo galimybes.



Universalus dizainas ugdymuisi ir Įtraukioji lyderystė





Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

ŠVIETIMO POLITIKA:

- Nacionalini
u lygmeniu

- Savivaldybių
lygmeniu;

.

UGDYMO
ĮSTAIGA/

ŠEIMA

UGDYTINIS

UGDYMO
ĮSTAIGA/

ŠEIMA

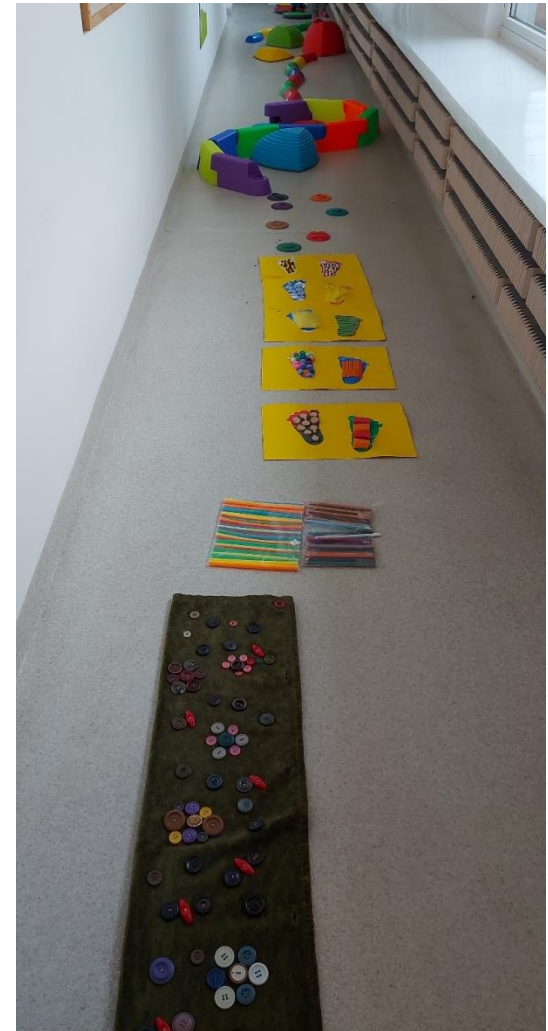
ŠVIETIMO POLITIKA:

- Nacionaliniu
lygmeniu.

- Savivaldybių
lygmeniu;



Universalaus dizaino gairės sudarytos 3 principų pagrindu





Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

- Kaip atliepti ugdytinio poreikius kuriant multisensorinę aplinką?

Multisensorinė aplinka – tai priemonės, lyg pastoliai, galintys padėti atliepti ugdytinio individualius ugdymo (si) poreikius ir sudaro sąlygas pasiekti ugdymo (si) rezultatus ugdytinio tempu.



Multisensorinēs aplinkos kūrimas Īstaigoje (1)





Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

Multisensorinę aplinką kuriant įstaigoje atsižvelgiama į ugdytinio individualius ugdymo (si) poreikius bei 5 pojūčius:

2 nuotoliniai pojūčiai:

- Rega (vizualizacija šviečiantys objektai);
- Klausas (audioterapija – atpalaiduojantys garsai).

2 Sąlyginiai (kontaktiniai) pojūčiai:

- Lytėjimas (taktilinė stimuliacija – įvairūs paviršiai);
- Skonis (ragavimas – įvairių maisto produktų ar prieskonių).

1 tarpinis pojūtis:

- Uoslė (aromaterapija – įvairūs kvapai).

Multisensorinė aplinka gali stimuliuoti 5 pojūčius.



Multisensorinēs aplinkos kūrimas Īstaigoje (2)





Multisensorinēs aplinkos kūrimas Īstaigoje (2)





Multisensorinēs aplinkos kūrimas Īstaigoje (3)





Multisensorinēs aplinkos kūrimas Īstaigoje (4)





Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

Tinkamai parinktos multisensorinės priemonės gali:

- padidinti sąmoningumą,
- padėti koncentruoti dėmesį;
- pojūčių ir vaizdinių pagalba lavinti atmintį;
- skatinti norą domėtis aplinka bei lavinti kalbą;
- pagerinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
- mažinti agresiją, nerimą ir blaškymąsi.



Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

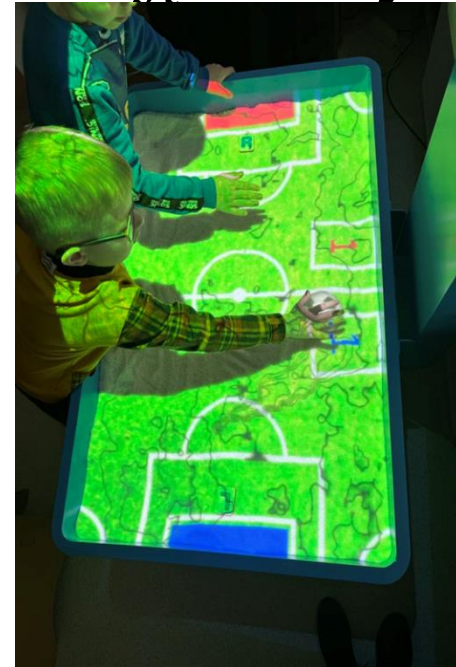
- Kaip užmegzti santykį su tėvais ir jį išlaikyti?

Įstaigos vertybės:

Saugu ir smagu vaikams,

Ramu – tėvams,

Gera – darbuotojams.



Visuminis Įstaigos bendruomenės požiūris į ugdytinį, turintį individualių ugdymo (si) poreikių.



Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

- Kaip bendradarbiaujant su šeima gebėti atliepti vaiko ugdymo (si) poreikius ir padėti pasiruošti mokyklai?

Siekiant ugdymosi rezultatų būtina dermė tarp to ką deklaruoja ugdymo įstaiga ir kokių imasi veiksmų.

I. Ugdytinio stebėjimas.

II. Individualūs pokalbiai (gali būti 3-5 ir daugiau) su:

- administracija;
- mokytojais;
- švietimo pagalbos specialistais.

III. Šeimos gydytojo konsultacija dėl galimos specialistų pagalbos.

IV. Įsivertinimas Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

V. Švietimo pagalbos teikimas įstaigoje ir šeimos pasirinktame pagalbos centre.

VI. Ugdytinio ugdymo (si) galimybių įsivertinimas ir pagalbos plano aptarimas bei tolimesnių veiksmų numatymas.

VII. Klaipėdos miesto šeimų, auginančių vaikus turinčius ugdymo (si) sunkumų, savitarpio pagalbos grupė.



Klaipėdos lopšelis-darželis „Čiauškutė“

- Įstaigos stiprybės?
- Iškilus iššūkiams, kaip sprendžiama?
- Kas pasiteisina?

